

Партнерство школы и семьи- как средство для преодоления конфликтных ситуаций

Руководитель родительского клуба

«Навстречу друг другу»

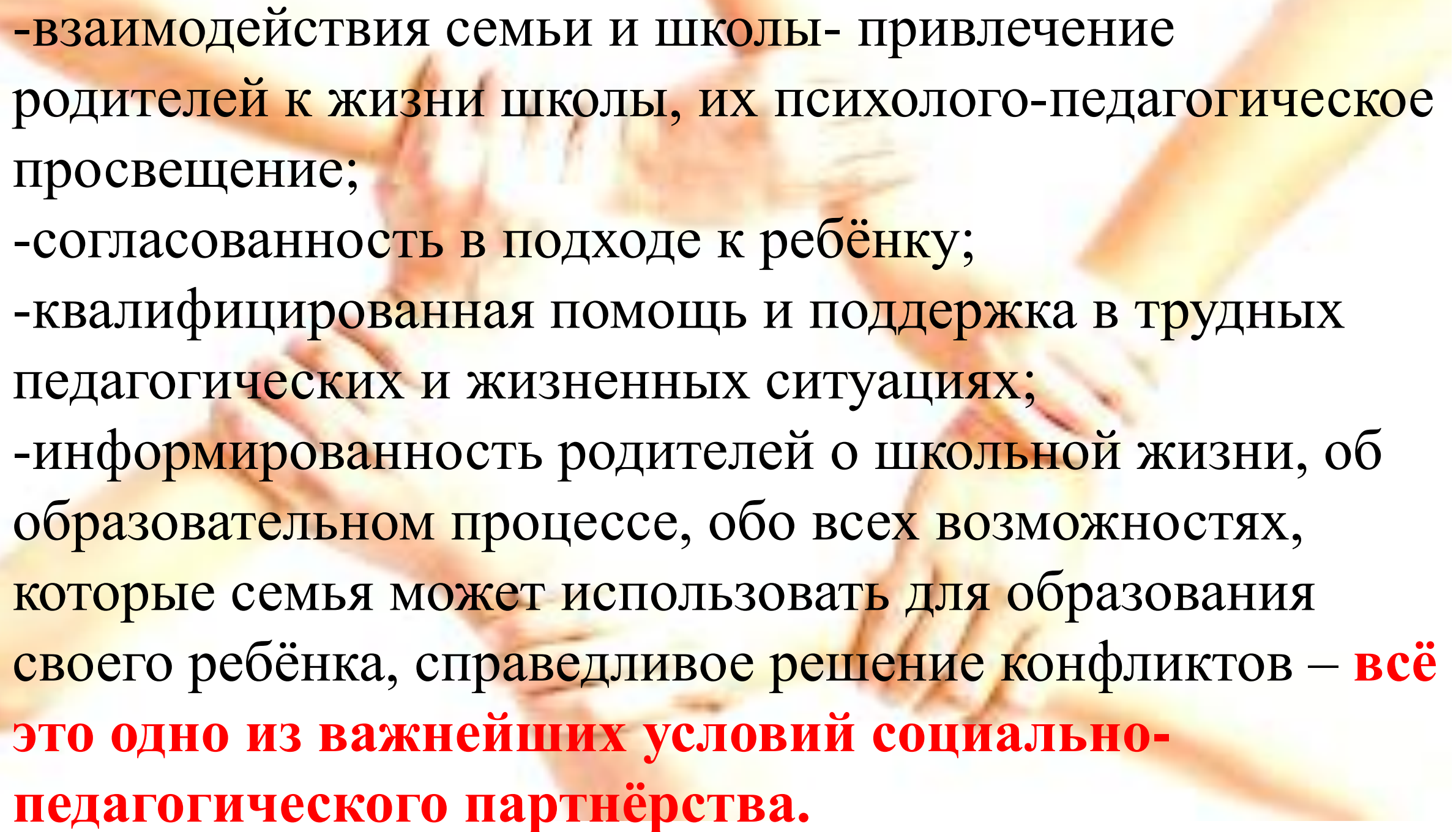
Димидевски О.В.

Председатель родительского комитета школы

Никитина В.В.

Кишинев, 2021

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Социально-педагогическое партнёрство в системе «семья – образовательное учреждение» - это вид социального партнёрства, которое представляет собой взаимодействие, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка. Такой тип партнёров превращает субъектов в добровольных партнёров, объединённых общей целью, ориентированных на взаимопомощь, взаимоподдержку, взаимосодействие на основе корпоративной культуры, толерантных отношений. Такое партнёрство позволяет выстраивать «поле совместного бытия», то есть вместе быть, действовать, переживать, жить.

The background of the slide features a warm, golden-toned image of several hands reaching out to support a child, symbolizing care and collaboration.

-взаимодействия семьи и школы- привлечение родителей к жизни школы, их психолого-педагогическое просвещение;

-согласованность в подходе к ребёнку;

-квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях;

-информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, обо всех возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка, справедливое решение конфликтов – **всё**

это одно из важнейших условий социально-педагогического партнёрства.

Причины возникновения конфликта между учителями и родителями

Конфликты учителей с родителями начинаются с конфликта учителя с учеником. Ученик не может быть всегда послушным, а учитель — всегда терпеливым. Это человеческий фактор, и никуда от него не уйти. Специфические причины конфликтных ситуаций в системе «учитель — родитель»

с точки зрения родителей:

некомпетентность учителя: учит не тому, учит не так, не может нормально общаться с родителями;

неумение педагога найти подход к ребенку: мой ребенок способный, может больше;

учителя всех детей делят на «любимчиков и остальных»;

успеваемость ребенка: необъективно оценивает, завышенные требования;

унижают детей, оскорбляют их;

плохо высказываются о родителях или о детях;

с точки зрения учителей:

- несостоятельность родителей в воспитании ребенка: не выполняют элементарных требований, не уделяют ребенку должного внимания;
- повышенные, нередко безосновательные требования к учителю
- слишком высокого мнения о своем ребенке;
- родители опираются на свои случайные и внешние наблюдения за школой;
- ни во что глубоко не вникают;
- поверхностно судят об учителях;
- совершенно не контролируют ребенка;
- учителя обязаны учить и воспитывать их детей;
- часто вмешиваются в учебный процесс;
- классный руководитель не подходит для нашего ребенка;
- учитель у нашего ребенка не такой.

Исходя из педагогической практики и некоторых научных исследований, сформированы наиболее актуальные специфические причины конфликтных ситуаций между родителями и учителями:

- разные уровни общей и педагогической культуры, несогласованность стратегии и тактики воспитания («педагогический разнобой»);
- непонимание родителями сложности учебно-воспитательного процесса, зависимости его эффективности от многих факторов, помимо школы и семьи;
- различие в отношении к ребенку как к личности.

Пути взаимодействия

Для этого необходимо четкое осознание того, что в основе успеха лежит **совместный характер деятельности**, при котором каждый из участников следует своей роли и выполняет свои функции.



Уважайте!

Объясняйте!

Доверяйте!

Помогайте!

Интересуйтесь!

Спрашивайте!

Благодарите!

Мы вместе против проблемы, а не друг против друга!

**Не стремитесь, во чтобы ни стало, отстоять
собственную позицию!**

Обсуждайте проблему!

Конфликты являются вечным спутником нашей жизни. И поэтому даже самая последовательная политика гуманизации в учреждении, лучшие методы управления не защитят от необходимости жить в условиях конфликтов.

Конфликт- столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов людей.

Способы решения конфликтных ситуаций

Деструктивный

-неудовлетворение одной или обеих сторон итогом столкновения, разрушение отношений, обиды, непонимание.

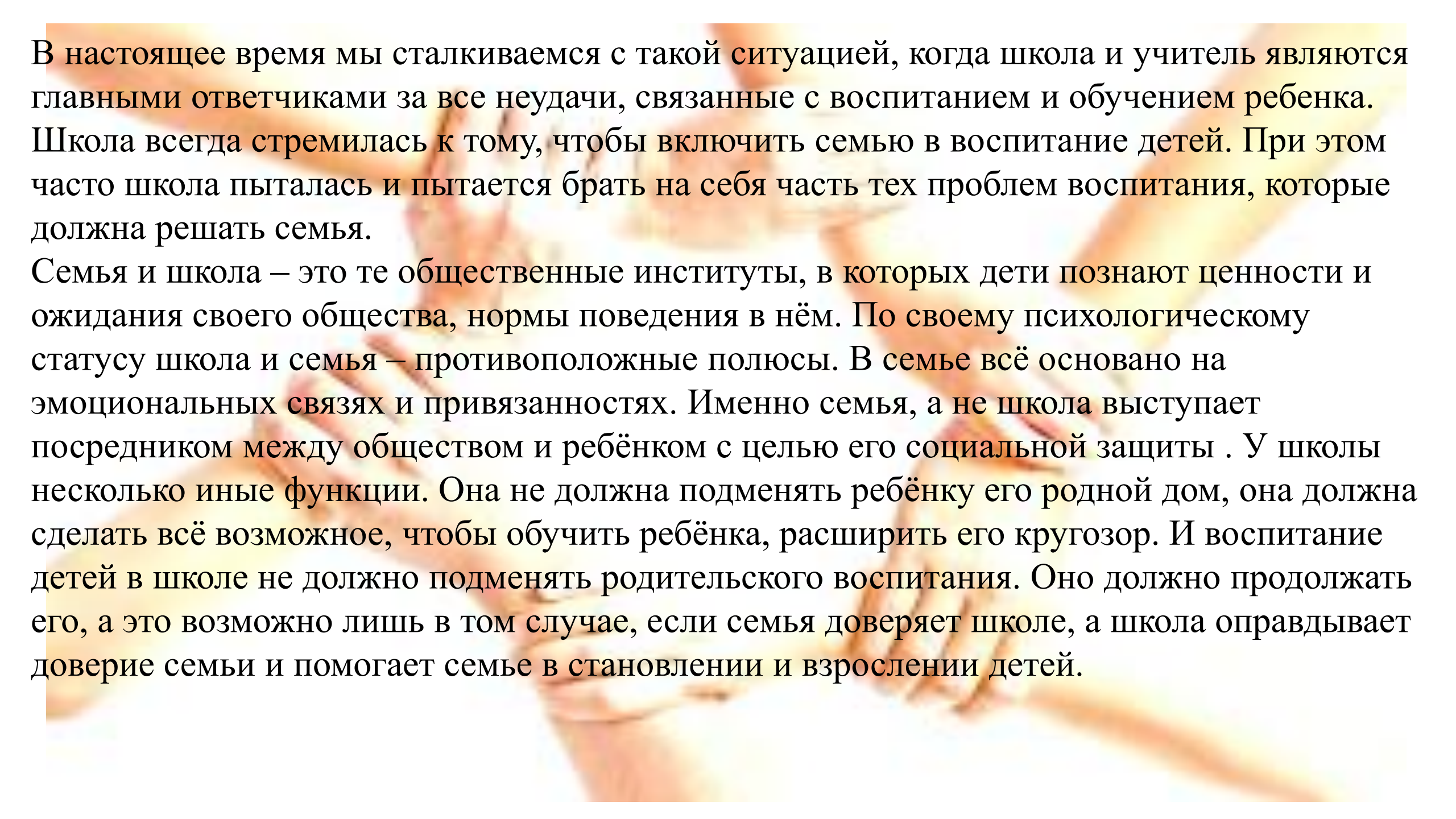
Конструктивный

-конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом.

Единый алгоритм решения любого школьного конфликта

- 1 - это спокойствие.
- 2 - анализ ситуации без превратности.
- 3 - открытый диалог между конфликтующими сторонами, умение выслушать собеседника, спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта.
- 4 - выявление общей цели, способов решения проблемы.
- 5 - выводы, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем

Любой родитель имеет свои представления о том, как нужно воспитывать и обучать детей, но в рамках каждого образовательного учреждения существуют свои определенные педагогические методы. Современные родители придерживаются различных методов и теорий воспитания и обучения, и часто бывает, что их концепция полностью противоречит принятой в образовательной системе. Поэтому, не информируя родителей на начальной стадии, мы, педагоги закладываем множество конфликтов. Но родители должны также понимать, что привычные методы воздействия на ребенка могут не работать, когда их ребенок находится в окружении других детей.



В настоящее время мы сталкиваемся с такой ситуацией, когда школа и учитель являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием и обучением ребенка. Школа всегда стремилась к тому, чтобы включить семью в воспитание детей. При этом часто школа пыталась и пытается брать на себя часть тех проблем воспитания, которые должна решать семья.

Семья и школа – это те общественные институты, в которых дети познают ценности и ожидания своего общества, нормы поведения в нём. По своему психологическому статусу школа и семья – противоположные полюсы. В семье всё основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребёнком с целью его социальной защиты. У школы несколько иные функции. Она не должна подменять ребёнку его родной дом, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить ребёнка, расширить его кругозор. И воспитание детей в школе не должно подменять родительского воспитания. Оно должно продолжать его, а это возможно лишь в том случае, если семья доверяет школе, а школа оправдывает доверие семьи и помогает семье в становлении и взрослении детей.

Большая часть родителей, обычно обращаются в школу за разовыми консультациями, как правило, в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение, конфликты с учителем. Сегодня не нужно доказывать, что школа нуждается в активной деятельности родителей, в создании общественной родительской организации, которая может и должна стать её постоянным социальным партнёром. Но активный поиск форм вовлечения родителей в реальный, неформальный процесс управления образованием заставляет сделать вывод: организовать родительское сообщество непросто, потому что развитию партнёрских отношений между семьёй и школой мешает пассивность родителей.

Для формирования сотрудничества между ШКОЛОЙ И СЕМЬЕЙ

в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Формы взаимодействия школы и родителей

Родительское собрание

Общешкольное собрание

Родительские тренинги, конференции

Вечера вопросов и ответов

Организация совместной деятельности родителей и детей

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки; ярмарка семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, экскурсионные поездки.







Прислушиваться друг к другу и действовать сообща — это нелегкий труд, но он сполна вознаграждается гармоничным развитием и счастьем наших детей.

Мы знаем: без сомнения,

Продлится много дней

Союз детей, родителей

И нас, учителей!

**«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ
ДРУЖНО!»**

ВСЕ В НАШИХ РУКАХ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!