

Raport de activitate al instituției preșcolare nr.146 pentru anul de studii 2021-2022

1.Obiectivele planificate pentru anul de studii 2021-2022

I. Perfecționarea sistemului de instruire continuă a cadrelor didactice , dezvoltarea deprinderilor manageriale și profesionale în vederea perfecționării serviciilor ce țin educație și dezvoltarea timpurie a copilului .

II. Promovarea unui curriculum centrat pe copil, care să fie generator de experiențe de viață, și caracterizat prin:echilibru, diversitate, atractivitate, .

III.Aplicarea procedurii de organizare și intervenției în caz de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului.

1.Crearea unei atitudini și unui comportament sanogenetic.

2.Contexte și instrumente pedagogice pentru dezvoltarea gândirii literare la preșcolari.

3. Dezvoltarea gândirii logice și creative la preșcolari prin activitățile integrate din IET.

2.Activitatea managerială desfășurată

2.1.1.Date statistice:

Nr./o	Numele, prenumele	Funcția	Studii	Stagiu (ani)		Grad didactic/managerial
				pedagogic	În funcție	
1.	Istrati Nina	director	Superioare pedagogice	22	11	I didactic -managerial I-educator
2.	Crivoșeev Larisa	Metodist Educator	Superioare pedagogice	41	22	I-educator I didactic-metodist

2.1.1. 10 grupe de vârstă în (IET), 331- total al copiilor

Nr./o	Grupe de vârstă	Nr.de grupe	Nr. De copii
1.	2-3 ani	2	77
2.	3-4 ani	1	37
3.	4-5 ani	2	67
4.	5-6 ani	2	83
6.	6-7 ani	2	67

I.Capacitatea instituției:

Nr./ o	Intemeiere/ fondarea grădiniței	Capacitatea după proiect		Real		Utilizarea grupelor la moment anul 2022
		Grupe	Copii	Grupe	Copii	
1.	1975	12	280	10	331	O grupă – închisă conform ordinului de la DGETS municipiul Chișinău

Concluzii:În urma analizei efectuate din instituție se menționează o creștere semnificativă a copiilor în comparație cu anul preced. Din ele, privind contingentul de copii conform grupelor de vârstă:

Nr.	Nr.	grupa creșă,	grupa II	grupa	grupa mare,	grupa	Nr. copii
-----	-----	--------------	----------	-------	-------------	-------	-----------

/o	total de copii	2-3 ani		mică, 3-4 ani		medie, 4-5 ani		5-6 ani		pregătitoare 6-7 ani		ce vor pleca la școală
		grupe	copii	grupe	copii	grupe	copii	grupe	copii	grupe	copii	
1.	351	1	39	4	37	6	37	5	30	8	33	76
2.		2	38			9	30	3	30	7	34	
3.								10	23			

2.Evidență copiilor din microsector de vârstă 0-7 ani:

Nr./o	nr. total de copii de 0-7 ani	din ei:			Instituționalizați în grădiniță de 2-3 ani	din ei:			nr. copii de 6-7 ani ce n-au frecventat grădinița, motivul
		0-3 ani	3-5 ani	5-7 ani		1-3 ani	3-5 ani	5-7 ani	
1.	337	112	93	132	296	62	92	142	-

Concluzii, constatări comparative cu anii 2021 -2022 numărul de copii înmatriculați în instituția preșcolară nr.146 este în creștere permanentă.

3. Contingentul de copii după locul de trai:

Nr./o	Nr. total de copii	Sunt în grădinița dată, dintre care din:					
		s.Centru	s.Buiucani	s.Poșta Veche	s.Ciocana	s.Râșcani	Din comune
1.	331	-	-	7	8	301	15

Concluzii:

Majoritatea copiilor sunt înmatriculați în grădiniță după locul de trai.

4.Date statistice privind numărul de copii părinții cărora sunt plecați la muncă peste hotarele republicii

Nr./o	Nr. copiilor părinții cărora sunt plecați peste hotare	Nr. copiilor cu un părinte plecat peste hotare
1.	-	-

Concluzii, constatări comparative cu anii 2021 -2022
Ambii părinți sunt în țară.

5.Cadre didactice din IET (instituție de educație timpurie) .

	Cadre didactice (incl.director, educador, metodist, conducător muzical, psiholog, logoped, cadru didactic de sprijin etc.)			Nr. cadrelor didactice deținătoare de grade didactice					Deficitul de cadre didactice,
Nr. total	Cu calificare în domeniul preșcolar (din nr. total)	cu alte calificări, dar din domeniul pedagogiei (din nr. total)	cu alte calificări (din nr. total)	Superior	I	II	Fără grad didactic		
							Nr. total	din ei tineri specialiști (primii 3 ani de activitate)	
20	19	1	-	-	8	8	4	0	0

Concluzii :

Analiza calitativă a cadrelor didactice din instituție denotă că din numărul de cadre didactice 18 sau 89% au studii superioare, 2 sau 11% au studii medii speciale. În urma analizei efectuată se menționează o ceștere nesemnificativă a ponderii angajaților cu studii superioare de la 90 % anul 2021-2022.

6.Scurt bilanț a activității la capitolul „Cu privire la respectarea IOVSC

„Instrucțiunea privind organizarea măsurilor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor în Instituțiile de Educație Timpurie" este un document principal în organizarea lucrului cu personalul instituției. Pe parcursul anului de studii 2021 - 2022 au fost organizate:

3- instructaje cu cadrele didactice și personalul tehnic conform planului de lucru

16- controale operative

1 -control tematic în luna Martie

Rezultatele au fost ascultate la ședința consiliului administrativ .

Direcțiile generale în respectarea instrucțiunii cu privire la OVSC în anul 2021 - 2022 au fost:

- organizarea corectă a măsurilor de profilaxie a gripei A(H1N1) , Covid -19.
- respectarea tehnicii securității în organizarea lucrului cu copii

Din partea organelor de supraveghere sanitară au fost efectuate 4 controale tematice. Din care :

1- control planificat CMMP

3- cu privire la cazuri de gastroenterită în rândul copiilor

Încălcările depistate au fost înlăturate în timpul cel mai scurt.

Din prescripțiile sanitare sunt realizate următoarele: reparația combinei frigorifice.

Spre realizare prevederilor din planul complex de activitate al IET nr.146

-Am beneficiat de Proiectul” Eficiența energetică EE „,

Concluzii : realizarea prescripțiilor este posibilă în conlucrarea cu DETS s. Râșcani.

7. Analiza morbidității copiilor pe parcurs de un an:

Nr/o	morbiditate generală cazuri/%	morbiditatea somatică cazuri/%	morbiditatea infecțioasă cazuri/%	morbiditatea cronică cazuri/%	traume: nr. denumire, dată, N.P.copilului, vîrsta
In anul 2020-2021	288/1694,11%	8/47,05%	30/176,4%	27/141,14%	-
In anul 2021-2022	296/1009,3%	9/30,17%	45/133,6%	-	-

Concluzii : Morbiditatea copiilor din instituție pe parcurs de un an nu depășește morbiditatea medie pe Municipii și se află în limitele normei. În creștere lentă este morbiditatea infecțioasă . În descreștere lentă este morbiditatea generală, somatică și cronică.

8. Baza tehnico-materială a instituției de educație timpurie:

Nr. total de grupe care au calculator	Nr. de calculatoare conectate la internet, inclusiv:		Asigurarea didactică a centrului metodic .	Asigurarea didactică a grupelor
3	La administrație	1	Foarte bună	Foarte bună
	La centrul metodic	1	Foarte bună	
	Cabinetul medical	1	Foarte bună	
	La logoped		Bună	
	La psiholog			
	La conducătorul muzical		Bună	
	Altundeva			

Observații, analize, constatări, nevoi :

Centrul metodic este înzestrat cu material didactic și literatura metodică la toate compartimentele conform Nomenclatorului de acte și materiale ale Centrelor Metodice. Asigurarea cu literatura de specialitate este la nivel înalt.

Educatorii au la dispoziție manuale și ghiduri, literatura suplimentară, tehnica audiovizuală.

Toate grupele sunt amenajate conform cerințelor „Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copii de 0 - 7 ani” și „Ghidului cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară”, cu respectarea normelor sanitaro - igienice . Educatorii au organizat spațiile educaționale în toate grupele, sunt selectate materiale și jocuri conform vârstei copiilor care au influențat în mod indirect la alegerea tipurilor de activități ale copiilor. În fiecare centru de activitate se oferă posibilitatea realizării proceselor de cunoaștere prin investigația personală. Pentru toți copii au fost procurate caiete de evaluare, caiete pentru lucru suplimentar, etc.

9. Realizarea funcției de dirijare și control a administrației instituției. Controlul și dirijarea, graficele tuturor controalelor, formelor de lucru cu cadrele didactice, privind îndeplinirea planului anual

Nr. Consiliilor planificate – 5, realizate – 5

Nr. de rînd	Termen	Subiectele abordate
1.	02.09.21	Aprobarea obiectivelor și a planului de activitate al instituției de educație timpurie nr.146 pe anul de studii 2021 -2022
2.	21.11.2021	Educație pentru sănătate, educație pentru viață.
3.	26.01.2022	Dezvoltarea vocabularului preșcolarilor în cadrul activităților integrate.

4.	27.04.2022	Dezvoltarea gândirii la preșcolari –componentă a educației intelectuale
5.	25 .05.2022	Rezultatele activității colectivului pedagogic referitor la realizarea obiectivelor educaționale. Finalități și perspective

Nr. seminarelor practice proiectate - 5, realizate - 5

Nr.de rând	Termen	Subiecte abordate
1.	21.09.2021	Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în IET în anul de studii 2021-2022
2.	16.11.2021	Rolul instituției preșcolare în păstrarea sănătății psihice a copiilor
3.	11 .01 2022	De la lectură la scriere model de inspirație și conversție pentru copii
4.	12 .04 2022	Mesajele naturii către om
5.	03.05.2022	Autoevaluarea –o treaptă spre progres

Nr. Orele metodice proiectate - 5, realizate - 5

Nr.de rând	Termen	Subiecte abordate
1.	14.09.2021	Proiectarea didactică în învățământul preșcolar
2.	09.11.2021	Obiectivele și conținutul domeniului de activitate Educația pentru sănătate
3.	18.01.2012	Dezvoltarea comportamentului prosocial
4.	19.04.2022	Interviul de evaluare a competențelor profesionale
5.	10.05.2022	Evaluarea –componentă esențială a procesului educativ-instructiv

Tipul controlului	Tematica	Obiectivele controlului	Grupele supuse controlului
Tematice	1.Evaluarea nivelului de pregătire a grupelor către noul an de studii 2021-2022- Septembrie 2021	<i>Pregătirea grupelor către noul an de studiu</i>	Toate grupele de vîrstă
Tematice	2.Realizarea educației pentru sănătate a copiilor preșcolari - Noiembrie 2021	<i>Formarea deprinderilor de sănătate și igienă personală -baza principală în dezvoltarea optimă a copilului</i>	Grupa I-a mică(2-3 ani) nr. 1 Grupa mare(5-6 ani) nr. 7 Grupa medie(3-4 ani) nr. 4
Tematice	3. Mediul educațional și suportul didactic ce stimulează interesul copiilor față de carte, citit, scris.-ianuarie 2022	<i>Limbajul și comunicarea –partea componentă a activității integrate</i>	Grupa medie(4-5 ani)nr.8 Grupa mare(5-6 ani)nr.11 Grupa Inferioara(2-3 ani)nr.2

Tematice	4. Evaluarea competențelor copiilor din domeniul <i>Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii în baza SÎDC -Aprilie 2022</i>	Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii în baza SÎDC – <i>factor decisiv în dezvoltarea culturii ecologice la preșcolari în cadrul activităților</i>	Grupa medie(4-5 ani)nr.6 Grupa mixtă(5-7 ani)nr.5
Tematice	5. Evaluarea competențelor copiilor la sfîrșit de an școlar Elaborarea planului de activitate în perioada de vară-Mai 2022	Evaluarea cunoștințelor copiilor la sfîrșit de an școlar	Toate grupele de vîrstă

Constatări, analize, recomandări :Asistarea sistematică a membrilor de administrație la activități și momente de regim ne- a permis în primul rând a studia potențialul cadrelor didactice , nivelul lor de cunoaștere a psihologiei copiilor și cerințelor curriculare; în al doilea rând au fost evitate cazuri când educatorul vine nepregătit la serviciu, fără planul de lucru ,ori nu îndeplinește corect momentele de regim.

Analiza activitatilor vizionate ajută cadrelor didactice în dezvoltarea profesionala, în menținerea culturii profesionale și mediului ambiant favorabil. Vizitarea activităților ne-a permis în mod practic a soluționa efectiv probleme instructive, pedegogice și educaționale.

10.Activitatea metodică desfășurată la nivel de sector, municipiu (nr. întrunirilor, seminarelor, cursuri de formare pentru cadrele didactice, etc., tipul și tematica lor, organizatorul, obiectivele activității, nr. participanților, constatări, recomandări, etc.)

Tipul activității	Tematica	Organizatorul	Obiectivele activității	Nr. participanților
Cursuri de formare continuă	Educație preșcolară	Institutul de Formare Continuă	-dezvoltarea individuală și profesională prin achiziționarea de noi competențe ; -sporirea calității sistemului educațional; - cunoașterea ambianței sociale.	8

Constatări, analize, recomandări etc.

- ◆ îmbunătățirea formelor de organizare și desfășurare a activității metodice;
- ◆ creșterea calității actului didactic;
- ◆ modalitățile de analiză și (auto)evaluare a activităților didactice și extracurriculare .

Recomandări :

- să cunoască și să aplice cadrul legal de organizare și desfășurare a activității metodice în instituție
- să - și pună în valoare imaginația și creativitatea în vederea stimulării potențialului creativ al colegilor - cadre didactice și copiilor, rezolvării conflictelor interne și implicării pozitive a părinților și comunității locale în actul didactic;
- să participe activ la propria formare profesională printr - o colaborare eficientă și (auto evaluare) obiectivă etc.

11. Monitorizarea aplicării Instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală în instituție - realizări, dificultăți, soluții (inclusiv, analiza chestionarului cadrului didactic privind aplicarea Instrumentului)

Numărul de grupe pregătitoare	Unde și-au desfășurat activitatea grupele pregătitoare	Numărul total al copiilor înmatriculați în grupele pregătitoare	Numărul copiilor cu vârsta de 6-7 (anii de naștere 2021/2022)	Numărul cadrelor didactice care lucrează în grupele pregătitoare. Studiile cadrelor didactice. Calificarea cadrelor didactice.	Numărul managerilor și a cadrelor didactice informate	Măsuri activități metodice întreprinse	Numărul copiilor pentru care s-a completat Fișa de monitorizare
2	În instituție	76	76	6 /6 studii superioare/1 grad didactic I/5 grad didactic doi	1 manageri/6 cadre didactice	Consultații seminare	76

Rata cadrelor didactice care cunosc esența aplicării <i>Instrumentului</i>	Rata cadrelor didactice care posedă/aplică abilitățile profesionale necesare pentru aplicarea <i>Instrumentului</i> .	Rata cadrelor didactice care utilizează Observarea drept metodă principală de evaluare a dezvoltării copilului, alte metode.	Probleme cu care s-au confruntat educatorii la aplicarea <i>Instrumentului</i>	Domeniile de dezvoltare și indicatorii care au creat cele mai mari probleme în aplicarea <i>Instrumentului</i> .
6	6	6	-Înregistrarea rezultatelor -Scalele de apreciere	

Propuneri/sugestii de îmbunătățire a *Instrumentului* și a procedurii de aplicare a acestuia pentru monitorizarea pregătirii copiilor pentru școală.

1. respectarea drepturilor fiecărui copil;
2. abordarea copilului ca un întreg, într-un context larg;
3. centrarea pe copil și pe familia acestuia
4. promovarea calității rezultatelor academice;
5. flexibilitatea și promovarea diversității;
6. asigurarea incluziunii și asigurarea egalității de șanse pentru toți copiii;
 - Probleme în performarea domeniilor de dezvoltare/indicatorilor
 - probleme ce țin de copii (nu au frecventat-toți copiii)
 - probleme ce țin de asigurarea didactică a procesului educațional (lipsa de jucării, materiale didactice, cărți pentru copii, echipamente și atribute)
 - probleme ce țin de calitatea cadrului didactic (competențele CD)

13. Monitorizarea pregătirii copiilor pentru școală în baza SÎDC/rezultate

Nr de copii de grupa pregătitoare/fișa	A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale	B. Dezvoltarea socio-emoțională	C. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii	D. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii
76	99,15%	98,87%	98,87%	97,78%

Constatări, analize, recomandări etc. (unde e mai bine, unde – mai puțin bine, de ce, de ce este nevoie, ce trebuie de făcut etc.)

Propuneri pentru îmbunătățirea gradului de pregătire a copiilor pentru școală

- Dezvoltarea atenției, memorie, categorizare, limbaj, planificare și rezolvare de probleme;
- Capacitatea copilului de a stabili relații sociale adecvate, de a respecta regulile sociale și de a rezolva probleme ce pot apărea în relațiile personale.
- Înțelegerea emoțiilor celorlalți, exprimarea propriilor emoții și capacitatea de autoreglare emoțională

Analiza chestionarului cadrului didactic privind aplicarea Instrumentului

- rezultatul evaluării determină evitarea etichetării copilului;
- constituie un instrument de evaluare care evidențiază progresul periodic al copilului;
- permite educatoarei să monitorizeze atingerea obiectivelor, să reprojeteze obiectivele și să prioritizeze demersurile de învățare;
- reflectă activitatea de zi cu zi a copilului, descoperind lacune, dificultăți, rămăneri în urmă, ca pe baza lor să se elaboreze un program de remediere;
- reprezintă un instrument eficient prin care familia este cooptată în procesul de cunoaștere a copilului, oferindu-i posibilitatea de a-și da seama de ceea ce știe copilul, de ceea ce este capabil.

Evaluarea cunoștințelor copiilor de 5 - 7 ani a fost organizată în baza testelor unice în trei grupe de vârstă pregătitoare : grupa pregătitoare nr.3 (educatori- Postolachi Adela, grad didactic întâi, Ciumac Eugenia ,grad didactic doi) , grupa pregătitoare nr.5 (educator –Muntean Cristina, grad didactic doi, Șurgalski Corina, grad didactic doi), grupa pregătitoare nr.9 (educator-Popa Aliona, grad didactic doi, Crehovețchi Dorina, grad didactic doi).

Total au fost evaluați 76 de copii .

14. Parteneriatul educațional grădiniță - familie în vederea îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a procesului educațional:

- a. conferințe _____
- b. ședințe generale _____ 3 _____
- c. ședințe pe grupe _____ 40 _____
- d. conflicte/probleme cu părinții, soluționarea lor.
- e. Activitatea comitetului de părinți/Asociației de părinți.
- f. Perspectiva Asociației de părinți.

Concluzii :

Comunicarea bună cu părinții ,angajarea lor în diverse acțiuni a îmbunătățit considerabil atitudinea acestora față de grădiniță, implicându-se mai mult în viața grădiniței.

15. Parteneriatul educațional grădiniță – școală:

a) Lucru cu cadrele didactice

-Sedinta comuna cu invatatorii claselor primare liceului „ Ion Creangă" în cadrul primului consiliului profesoral;

-Vizionarea comuna a lectiei de matematica în grupa pregatitoare; -Participarea la ziua usilor deschise la Gimnaziul cu profil teatral „Ion Luca Caragiale” .

b) lucru cu copii

- Exursia la școală , la bibliotecă
- Expozitia comună „ Toamna de aur"

Concluzii : Prin activitățile acestui parteneriat încercăm să dezvăluim copiilor frumusețea vieții de școlar, prin implicarea în activități comune plăcute, să găsim cele mai eficiente căi pentru a asigura adaptarea preșcolarilor la viața școlară.

16. Activitatea administrativ – gospodărească:

Pe parcursul anului de studii a fost parțial reparate mașina de spalat și centrifuga la spălătorie . Banii au fost alocați de DETS s.Rîșcani.S-a efectuat reparația cosmetică în grupele nr. 1,2,5,8,4,6,9. Cheltuieli de procurare a materialelor de construcție și lucru efectuat au fost suportate de păinții, și împreună cu salariații instituției.

Procurarea bunurilor materiale s-a efectuat centralizat de DETS s.Rîșcani, precum și cu ajutorul părinților.Pentru spălătorie, blocul alimentar, zonele de uz comun - prin asigurare centralizată de DETS secroarul Rîșcani. Utilizarea energiei termice, electrice, apei în limită normei.

Teritoriul institutiei este mentinut in starea sanitaro - igienica bună. Bilunare de salubrizare au fost organizate în termene stabilite de DETS s. Rîșcani și au decurs efectiv.

Concluzii: activitatea administrativ- gospodareasca , aprovizionarea institutiei cu utilajul tehnologic nou depinde de nivelul finantarii institutiei din partea organelor superioare.

17. Inspecție frontală (cînd a fost evaluată ultima dată instituția):

1 zi _____

