

**DIRECȚIA EDUCAȚIE, TINERET ȘI SPORT, SECTORUL RÎȘCANI  
GRĂDINIȚA DE COPII NR.127**

**RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI  
DE ACTIVITATE AL GRĂDINIȚEI DE COPII NR.127  
ÎN ANUL DE STUDII 2024-2025**

**Realizat: Ipati Carolina  
metodist, gr.did.II**

**CHIȘINĂU 2025**

**Grădinița de copii nr.127** este o instituție de educație timpurie care oferă sprijin educativ atât copiilor, cât și părinților. Ea reprezintă un spațiu al colaborării și parteneriatului, unde fiecare beneficiar – copil, părinte, educator – are ocazia de a învăța, de a se simți valorizat și important în procesul educațional.

Grădinița noastră oferă servicii educaționale pentru copii și comunitate, unde relațiile interpersonale sunt gestionate cu pricepere și principialitate, în scopul facilitării autocunoașterii, acceptării emoționale și dezvoltării armonioase a personalității copilului. Prin aceste procese, ne propunem să contribuim la formarea unor copii echilibrați, creativi, atașați valorilor naționale și universale.

Obiectivele stabilite la nivel național și teritorial în domeniul educației au fost corelate cu cele proprii grădiniței noastre și se reflectă în **Planul anual de activitate** și în celelalte documente manageriale, ghidând întreaga noastră activitate educațională.

### Obiective prioritare pentru anul de studii 2024-2025:

- ✚ **Dezvoltarea socio-emoțională - aspect esențial în evoluția și învățarea copiilor preșcolari;**
- ✚ **Jocul în abordarea holistică a educației și realizarea integrării curriculare;**
- ✚ **Organizarea mediului preșcolar pentru o educație de calitate prin măsuri de diminuare a surmenajului și prevenire a stresului tuturor actanților educaționali.**

Activitățile metodice preconizate pentru anul de studii 2024–2025, în vederea realizării obiectivelor educaționale propuse, au fost structurate astfel încât să sprijine dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și să contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional. Acestea au inclus:

- **Consilii pedagogice** – organizate pentru analiza și planificarea procesului instructiv-educativ;
- **Seminare practice** – orientate spre schimbul de experiență și aplicarea strategiilor didactice moderne;
- **Ore metodice** – dedicate perfecționării metodelor de predare și evaluare;
- **Consultații** – oferite individual sau în grup pentru sprijinirea cadrelor didactice în diverse aspecte metodologice;
- **Atelier logopedic** – pentru susținerea dezvoltării limbajului copiilor și prevenirea tulburărilor de comunicare;
- **Activități publice** – desfășurate în prezența părinților și comunității, cu scopul promovării rezultatelor educaționale;
- **Activități extracurriculare** – menite să stimuleze creativitatea, spiritul de echipă și implicarea copiilor în viața grădiniței;
- **Expoziții** – pentru valorificarea produselor activităților educaționale și artistice ale copiilor;
- **Concursuri** – organizate pentru a încuraja performanța, colaborarea și exprimarea liberă a potențialului individual.

Prin aceste activități, ne-am propus să asigurăm un cadru activ, inovator și participativ pentru toți actorii implicați în educația timpurie.

Astfel, pe parcursul anului curent de studii au fost planificate și desfășurate:

**CONSILII PEDAGOGICE** cu tematica:

CP nr.1 **Tema:** *Aprobarea obiectivelor educaționale și a Planului de activitate al Grădiniței de copii nr.127 pentru anul de studii 2024-2025 ( 10.09.2024)*

CP nr.1-A **Tema:** *Organizarea procesului de atestare în cadrul Grădiniței de copii nr.127 în anul de studii 2024-2025 ( 12.09.2024)*

CP nr.2 **Tema:** *Punerea în aplicare a Regulamentului privind susținerea financiară a familiilor cu 3 și mai mulți copii în instituțiile de educație timpurie din orașul Chișinău\_ (02.10.2024)*

CP nr.3 **Tema:** *Dezvoltarea socio-emoțională - aspect esențial în evoluția și învățarea copiilor preșcolari ( 16.01.2025)*

CP nr.3-A **Tema:** *Atestarea cadrelor didactice în anul de studii 2024-2025.Rezultate și decizii. ( 13.02.2025)*

CP nr.4 **Tema:** *Jocul în abordarea holistică a educației și realizarea integrării curriculare ( 10.04.2025)*

CP nr.5 **Tema:** *Rezultatele activității colectivului pedagogic referitor la realizarea obiectivelor educaționale. Finalități și perspective. ( 29.05.2025)*

Având drept obiectiv evoluția permanentă a cadrelor didactice, perfecționarea și actualizarea cunoștințelor acumulate, am proiectat și realizat:

**ORE METODICE:**

1. Elaborarea Planului de învățământ al grupei/instituției în concordanță cu Planul-cadru” ( 05.09.2024)
2. Regulamentul de atestare a cadrelor didactice.Procedura de conferire/confirmare a gradelor didactice ( 19.09.2024)
3. Conceptul de educație socială și emoțională în contextul actual.Importanța educației socio-emoționale (31.10.2024)
4. Jocul- cadru de dezvoltare și învățare a copilului preșcolar (20.03.2025)
5. Sugestii metodologice privind susținerea probei „Interviul de evaluare a competențelor profesionale” (14.01.2025)

**CONSULTAȚII:**

1. Perfectarea documentației cadrelor didactice conform Nomenclatorului tipurilor de documentație și rapoarte în sistemul educației timpurii .”(Ordinul MEC nr.111, din 06.02.2024) (03.09.2024)
2. Studiarea modificărilor la Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică (17.10.2024)
3. Repere de organizare a procesului de evaluare sumativă a dezvoltării copiilor la sfârșit de an de studii 2024-2025 în instituțiile de educație timpurie (15.04.2025)
4. Planificarea activității în perioada estivală, conform Planului –cadru pentru învățământul preșcolar (22.05.2025)

**SEMINARE:**

1. Formarea și dezvoltarea comportamentului prosocial a copiilor preșcolari (14.11.2024)
2. Codul de etică al cadrului didactic (11.02.2025)

3. Activitatea ludică-mijloc de prevenire a surmenajului și stresului emoțional a copiilor și cadrelor didactice (27.03.2025)

#### TRAINING:

1. Dezvoltarea comportamentului expresiv-emoțional al pedagogului (28.11.2024)

În scopul stimulării eficienței procesului educațional, pe parcursul anului de studii au fost organizate diverse forme de monitorizare și control, menite să asigure calitatea actului instructiv-educativ. Aceste demersuri au evidențiat un grad înalt de responsabilitate din partea cadrelor didactice față de copii și față de sarcinile educaționale asumate. Monitorizarea a contribuit la identificarea punctelor forte și a direcțiilor de îmbunătățire, consolidând astfel angajamentul personalului didactic pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

#### CONTROALE TEMATICE:

1. Pregătirea IET nr.127 către noul an de studii 2024-2025 (19.08-30.08.2024)
2. Formarea și dezvoltarea comportamentelor și abilităților socio-emoționale la copiii preșcolari în cadrul procesului educațional (18.11.2024-29.11.2024)
3. „Monitorizarea organizării activităților ludice în cadrul programului zilei a copiilor preșcolari” (24.03.2025-04.04.2025)
4. Implementarea Metodologiei de monitorizare și evaluare a dezvoltării copiilor în baza SÎDC (05.05.-16.05.2025)

În baza graficelor de monitorizare și control, pe parcursul anului de studii s-au desfășurat asistențe la activități în toate grupele de vârstă. Scopul acestora a fost evaluarea modului de realizare calitativă a acțiunilor zilnice desfășurate de cadrele didactice. În urma analizelor efectuate, au fost constatate următoarele aspecte privind desfășurarea procesului educațional:

- **Proiectarea:** În general, se respectă ritmul planificărilor, iar proiectarea globală, tematică și zilnică este realizată în conformitate cu cerințele prevăzute în documentele de politici educaționale. Toate cadrele didactice evaluate dețin portofolii personale, care, deși sunt bine structurate, necesită completări periodice pentru a reflecta în mod complet activitatea desfășurată.
- **Tehnologiile didactice:** Sunt utilizate în mod eficient și adecvat, cadrele didactice apelând tot mai frecvent la metode interactive care stimulează implicarea copiilor. Se remarcă utilizarea frecventă a echipamentelor tehnologice (calculator, laptop, imprimantă), integrate cu succes în procesul de predare-învățare-evaluare.
- **Modalitățile de evaluare:** Sunt diverse și adaptate particularităților de vârstă ale copiilor. Se utilizează observarea sistematică a copilului în timpul activităților și în alte momente din programul zilnic, lucrul individual, probe practice (jocuri, sarcini de lucru, fișe individuale), precum și analiza și evaluarea produselor realizate de copii.

#### ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE:

Activitățile extracurriculare desfășurate în cadrul instituției noastre au avut un rol important în completarea și consolidarea demersului educațional, contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor. În acest sens, au fost organizate diverse forme de activități recreative și educative, precum:

- serbări și matinee dedicate sărbătorilor calendaristice,

- expoziții tematice,
- concursuri educative și artistice,
- activități teatralizate,
- jocuri-dramatizări.

Acestea au contribuit la crearea unei atmosfere de bună dispoziție, cultivă emoțiile pozitive, sporesc trăirile colective și dezvoltă inițiativa, expresivitatea și gândirea creativă.

Valoarea educativă a serbărilor constă atât în conținutul artistic valoros prezentat, cât și în atmosfera festivă ce se creează în rândul copiilor, părinților și cadrelor didactice. Prin organizarea acestor momente speciale, am urmărit să cultivăm copiilor dragostea pentru frumos, pentru artă și pentru valorile culturale.

Un exemplu relevant în acest sens sunt sărbătorile tematice cu participarea tuturor grupelor din instituție. În cadrul acestor evenimente, fiecare grupă a prezentat un scurt program artistic de cântece, poezii și scenete, contribuind astfel la o manifestare artistică bogată în imaginație și emoție.

#### Sărbători tematice cu participarea tuturor grupelor:

Perioada desfășurării	Tematica	Obiective
16.10.2024	<i>„Povestea Toamnei”</i>	Cultivarea interesului pentru fenomenele naturii și pentru anotimpul toamna, prin activități ludico-artistice.
15.01.2025	<i>„Eminescu -codru des,plin de freamăt și-nțeles....”</i>	Formarea primelor repere culturale și afective față de valorile naționale.
15.05.2025	<i>„Familia mea, comoara mea!”</i> (dedicată Zilei Familiei)	Stimularea sentimentului de apartenență la familie și la comunitate.
24.06.2025	<i>„PORT cu drag și cu mândrie”</i>	Promovarea portului popular românesc ca simbol al identității naționale.

#### Serbări cu prilejul sărbătorilor de iarnă :

Grupa de vârstă	Tematica	Perioada desfășurării
Grupa nr.1	Fulgușor de nea,vino-n țara mea!	27.12.2024
Grupa nr.2	Carnavalul poveștilor	27.12.2024
Grupa nr.3	În așteptarea lui Moș Crăciun	18.12.2024
Grupa nr.4	Bucuriile iernii	19.12.2024
Grupa nr.5	În căutarea lui Moș Crăciun	19.12.2024
Grupa nr.6	Moș Crăciun când va sosi?	26.12.2024
Grupa nr.7	Magie de Crăciun	24.12.2024
Grupa nr.8	Carnavalul vesel	26.12.2024
Grupa nr.9	În așteptarea unei minuni	23.12.2024

Grupa nr.10	Vine,vine Moș Crăciun	18.12.2024
Grupa nr.11	Magia sărbătorilor de iarnă	26.12.2024
Grupa nr.12	Magia sărbătorilor de iarnă	24.12.2024
Grupa nr.13	Iarnă,bine ai venit!	27.12.2024
Grupa nr.14	Prinți și prințese în așteptarea Moșului cel Bun	24.12.2024

**Serbări prilejuite de sosirea primăverii și zilei de 8 martie:**

<b>Grupa de vârstă</b>	<b>Tematica</b>	<b>Perioada desfășurării</b>
Grupa nr.1	Puișorii mamei puișori	03.03.2025
Grupa nr.2	Șezătoare în casa mare	03.03.2025
Grupa nr.3	Mama- vis de primăvară	05.03.2025
Grupa nr.4	Ziua mamelor și a bunicuțelor	05.03.2025
Grupa nr.5	Ghiocei pentru mama mea	03.03.2025
Grupa nr.6	Ziua mamei mele	20.03.2025
Grupa nr.7	Mama pentru toate îți mulțumesc!	19.03.2025
Grupa nr.8	Mama pentru toate îți mulțumesc!	05.03.2025
Grupa nr.9	Mai frumoasă decât floarea,doar femeia poate fi!	06.03.2025
Grupa nr.10	Pentru tine,dragă mamă!	07.03.2025
Grupa nr.11	Magia Mărțișorului	13.03.2025
Grupa nr.12	Mama – tu ești primăvara	04.03.2025
Grupa nr.13	De ziua ta,mămico!	04.03.2025
Grupa nr.14	Te iubesc,mămică dragă	13.03.2025

**Serbări prilejuite de sfârșitul anului școlar :**

<b>Grupa de vârstă</b>	<b>Tematica</b>	<b>Perioada desfășurării</b>
Grupa nr.2	Adio,grădiniță	03.06.2025
Grupa nr.3	Copilăria – leagăn de vis	04.06.2025
Grupa nr.8	Adio,dragă grădiniță	02.06.2025
Grupa nr.9	Grădiniță,bun rămas	02.06.2025

**Activități publice:**

Grupa de vârstă	Tematica	Perioada desfășurării
Grupa nr.1	În lumea culorilor	29.05.2025
Grupa nr.2	Hai să ne jucăm și emoții controlăm	27.11.2024
Grupa nr.3	Copiii-prietenii naturii	28.03.2025
Grupa nr.4	• Cine face sport de mic, crește mare și voinic	26.03.2025
	• Vagoane colorate pline cu de toate	16.05.2025
Grupa nr.5	Legumele timpurii	28.05.2025
Grupa nr.6	• Curcubeul emoțiilor	26.11.2024
	• Acadele, acadele – ce surpriză au la ele?	21.05.2025
Grupa nr.7	Călătorim prin Lumea cunoștințelor	19.05.2025
Grupa nr.10	În ajutor Albinuței Maia	26.05.2025
Grupa nr.11	Abordări inovative de realizare a educației morale prin intermediul poveștilor	27.05.2025
Grupa nr.12	• Apa și importanța ei	25.03.2025
	• Sunt fericit că am o familie	14.05.2025
Grupa nr.13	Organizarea momentelor de regim - Plimbarea	02.04.2025
	Insecte multicolore	22.05.2025
Grupa nr.14	Azi semințe semănăm, mâine legume mâncăm	01.04.2025

Au participat la concursuri și expoziții toate grupele din instituție tematica fiind variată:

#### EXPOZIȚII TEMATICE:

- „ Orașul meu de piatră albă”-15.10.2024
- „Omulețul de zăpadă ne zâmbește în ogradă!”- 16.12.2024
- „Mărțișor – fir de dragoste și dor !” – 25.02.2025
- „Iepurașul de Paști” – 14.04.2025

#### CONCURS:

- „Parada umbrelor de toamnă” – 16.10.2024
- „Ne jucăm și învățăm să iubim natura” – 07.04. – 16.05.2025

**Concurs internațional de matematică „Cangurul”-** grupa nr.9, organizat la data de 28.03.2025 de către *Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație* România ,București, în cadrul căruia copii au demonstrat rezultate excelente.

Grupa de vârstă	Tematica	Perioada desfășurării
Grupa nr.1	În lumea culorilor	29.05.2025
Grupa nr.2	Hai să ne jucăm și emoții controlăm	27.11.2024
Grupa nr.3	Copiii-prietenii naturii	28.03.2025
Grupa nr.4	• Cine face sport de mic, crește mare și voinic	26.03.2025
	• Vagoane colorate pline cu de toate	16.05.2025
Grupa nr.5	Legumele timpurii	28.05.2025
Grupa nr.6	• Curcubeul emoțiilor	26.11.2024
	• Acadele, acadele – ce surpriză au la ele?	21.05.2025
Grupa nr.7	Călătorim prin Lumea cunoștințelor	19.05.2025
Grupa nr.10	În ajutor Albinuței Maia	26.05.2025
Grupa nr.11	Abordări inovative de realizare a educației morale prin intermediul poveștilor	27.05.2025
Grupa nr.12	• Apa și importanța ei	25.03.2025
	• Sunt fericit că am o familie	14.05.2025
Grupa nr.13	Organizarea momentelor de regim - Plimbarea	02.04.2025
	Insecte multicolore	22.05.2025
Grupa nr.14	Azi semințe semănăm, mâine legume mâncăm	01.04.2025

Au participat la concursuri și expoziții toate grupele din instituție tematica fiind variată:

#### EXPOZIȚII TEMATICE:

- „Orașul meu de piatră albă”-15.10.2024
- „Omulețul de zăpadă ne zâmbește în ogradă!”- 16.12.2024
- „Mărțișor – fir de dragoste și dor !” – 25.02.2025
- „Iepurașul de Paști” – 14.04.2025

#### CONCURS:

- „Parada umbrelor de toamnă” – 16.10.2024
- „Ne jucăm și învățăm să iubim natura” – 07.04. – 16.05.2025

**Concurs internațional de matematică „Cangurul”-** grupa nr.9, organizat la data de 28.03.2025 de către *Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație România*, București, în cadrul căruia copii au demonstrat rezultate excelente.

În anul curent de studii, s-a realizat evaluarea inițială a tuturor copiilor, având ca scop identificarea nivelului de dezvoltare globală raportat la vârsta cronologică. În urma acestei evaluări, au fost direcționați către Serviciul Teritorial de Asistență Psihopedagogică (STAP) 4 copii care au prezentat comportamente, reacții sau achiziții nespecifice nivelului de vârstă, din grupele :nr.4.nr.5,nr.12.nr.13.

Ca rezultat al acestei direcționări, s-a realizat evaluarea complexă a copiilor, în colaborare cu specialiștii STAP, proces care a permis o înțelegere aprofundată a nevoilor educaționale individuale. În baza concluziilor desprinse, au fost elaborate Planuri Educaționale Individualizate (PEI) pentru fiecare copil în parte. Aceste planuri includ activități de intervenție structurate pe domenii de dezvoltare: cognitiv, socio-emoțional, comunicare, dezvoltare și autonomie personală.

Scopul acestor intervenții este valorificarea potențialului individual al fiecărui copil și asigurarea unei dezvoltări dezvoltare, precum și facilitarea procesului de incluziune educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES), într-un cadru adaptat și sprijinitor.

### **Concluzie:**

Monitorizarea și dezvoltarea activităților instructiv-educative au demonstrat că procesul educațional se desfășoară într-un mod organizat, cu implicare și dezvoltare atât din partea dezvoltă didactice. Se constată un progres în utilizarea tehnologiilor moderne și o dezvoltare constantă pentru diversificarea metodelor de predare și evaluare. Totodată, există o bună aliniere la cerințele documentelor curriculare și o orientare corectă spre dezvoltarea integrală a copilului.

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în concordanță cu dezvoltare de politică educațională în vigoare și cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (SÎDC), respectând cerințele curriculare specifice învățământului preșcolar. Procesul educațional a fost caracterizat de flexibilitate, oferind dezvoltă didactice oportunitatea de a valorifica dezvoltare profesională, creativitatea și inițiativa în proiectarea și desfășurarea activităților.

La finalul anului școlar, fiecare cadru didactic a întocmit un Raport de autoevaluare a propriei activități, reflectând realizările, dificultățile întâmpinate și direcțiile de ameliorare identificate. Totodată, s-a elaborat un Raport final de evaluare a rezultatelor învățării preșcolarilor din fiecare grupă, oferind o imagine clară asupra progresului individual și colectiv, precum și a eficienței demersului didactic desfășurat pe parcursul anului.

### **Propuneri pentru îmbunătățire:**

1. **Actualizarea și completarea dezvoltarea a portofoliilor personale** ale cadrelor didactice, pentru a reflecta întreaga activitate profesională și evoluția metodologică.
2. **Organizarea unor sesiuni de formare continuă** privind utilizarea eficientă a resurselor digitale și tehnologiilor dezvoltă în activitățile cu copiii.
3. **Creșterea gradului de individualizare a intervenției educaționale**, prin adaptarea conținuturilor și metodelor în funcție de nevoile fiecărui copil.
4. **Extinderea colaborării cu părinții**, prin implicarea acestora în activități educative și informarea dezvoltă cu privire la evoluția copiilor.

5. **Valorificarea rezultatelor evaluărilor** în planificarea activităților viitoare, pentru a asigura un dezvoltare educațional dezvoltar și dezvoltare.

**Perfectionarea cadrelor didactice:**

Ținând cont de obiectivele și prioritățile prevăzute în Planul de activitate al instituției, precum și de importanța formării și perfecționării continue ca dezvoltare esențial de actualizare și dezvoltare a competențelor profesionale, cadrele didactice din grădinița noastră au fost implicate dezvolt în activități de formare, adaptate cerințelor actuale ale curriculumului educațional și în concordanță cu nevoile identificate la nivel instituțional.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin multiple modalități, după cum urmează:

- **Chestionarea dezvolt didactice** privind nevoile proprii de formare și perfecționare profesională;
- **Studiu individual de specialitate** și activități de autoperfecționare;
- **Activități metodice** desfășurate în cadrul pregătirii pentru Consiliile pedagogice și ședințele metodice;
- **Înscrierea la susținerea gradelor didactice I și II**, conform calendarului stabilit;
- **Participarea la cursuri de formare continuă** și cursuri de recalificare profesională, organizate de instituții acreditate, precum Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Centrul de Formare Continuă și Leadership ș.a.

Conducerea instituției a susținut activ cadrele didactice în procesul de formare profesională, încurajând participarea la cursuri, ateliere, sesiuni de mentorat și alte forme de dezvoltare profesională.

Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare continuă și alte activități de perfecționare în anul școlar 2024–2025 sunt:

Nr. d/o	Numele,pronumele cadrului didactic	Perioada desfășurării	Tipul activității	Subiectul	Instituția
1.	Potîngă Ecaterina	28.10-15.11. 2024	Cursuri modulare	Excel fundamentals	Tekwill Academy
		12.02.2025	Seminar	Procesul de incluziune a copiilor cu CES în instituțiile de învățământ preșcolar	STAP
		17.02 - 20.03. 2025	Cursuri de formator	Formare de formatori	Uptraining solutions
		15, 29.03. 2025	Program de formare	Tehnici de comunicare eficientă pentru manageri	America House
		13.05.2025	Sesiune de	Aspecte teoretice	DGETS

			instruire	și practice privind aplicarea corectă a legislației muncii	
		07, 14.06.2025	Program de dezvoltare profesională	Strategii de comunicare interpersonală	America House
2.	Ipati Carolina	19.12.2024	Seminar	Modificări în Regulamentul de atestare a cadrelor didactice didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică (ord.nr.1021 din 2020)	DGETS
		12.02.2025	Seminar	Procesul de incluziune a copiilor cu CES în instituțiile de învățământ preșcolar	STAP
		03.05.2025	Program de dezvoltare profesională	Bazele implementării proiectelor educaționale transfrontaliere	America House
3.	Suveică Cornelia	16.04.2025	Seminar teoretico-ptic	Impactul activităților logopedice de profilaxie pentru prevenirea tulburărilor de limbaj și comunicare la preșcolari	STAP
4.	Botnari Larisa Burca Ludmila	10-15.02.2025	Curs de formare profesională	Educația de azi, generațiile de mâine: inovație și incluziune în predare	Academia Educație fără frontiere
		03.05.2025	Program de dezvoltare profesională	Bazele implementării proiectelor educaționale transfrontaliere	America House
8.	Costișanu Veronica Postica Valentina	25.11.-21.12.2024	Cursuri de formare profesională	<u>Programul:</u> „Pedagogie preșcolară”	UPS „I.Creangă”
9.	Mațenco Elena	20.02.2025	Workshop	Geometria ca	Academia

	Ghimpu Ina Cimpoi Ala			limbaj universal: abordări metodologice integrate între nivelurile de învățământ	Educație fără frontiere
		21.02.2025	Webinar	Strategii pentru reducerea stresului și prevenirea burnout-ului la profesori	AO Asociația pentru Dezvoltarea Competențelor profesionale
		24.02-22.03. 2025	Cursuri de formare profesională	<u>Programul:</u> „Pedagogie preșcolară”	UPS „I.Creangă”
10.	Marchitan Rodica Cristiuc Cristina	10.11.2024	Webinar	Școala de toamnă a excelenței în colaborări transfrontaliere	Academia Educație fără frontiere
		20.02.2025	Workshop	Geometria ca limbaj universal: abordări metodologice integrate între nivelurile de învățământ	Academia Educație fără frontiere
		21.02.2025	Webinar	Strategii pentru reducerea stresului și prevenirea burnout-ului la profesori	AO Asociația pentru Dezvoltarea Competențelor profesionale
11.	Bradiștean Natalia	11-23.03 2025	Curs de formare profesională	Educația viitorului: incluziune adaptabilitate și răspuns la provocările sociale	Academia Educație fără frontiere
		10.05.2025	Program de dezvoltare profesională	Bazele implementării proiectelor educaționale transfrontaliere	America House
		07, 14.06. 2025	Program de dezvoltare profesională	Tehnici de comunicare eficientă pentru manageri	America House
12.	Meleca Viorica	25.01 – 25.02 2025	Școala de iarnă	Învățarea autentică pentru valori în educație	AGIRo MD

În anul de studii 2024–2025, un număr de **5 grupe** din cadrul instituției noastre au fost implicate activ în **proiecte educaționale transfrontaliere**, desfășurate în parteneriat cu unități

de învățământ preșcolar din România. Aceste proiecte au urmărit promovarea valorilor europene, dezvoltarea dimensiunii interculturale a educației și stimularea cooperării internaționale încă din învățământul timpuriu.

Participarea grupelor în cadrul acestor proiecte a inclus activități diverse precum: schimburi de bune practici, ateliere creative cu tematici comune, realizarea de materiale și produse educaționale (desene, colaje, videoclipuri), precum și sesiuni de comunicare online cu partenerii internaționali.

Nr. d/o	Grupa	Educatori	Perioada desfășurării	Tema Proiectului	Parteneri
1.	Grupa nr.4	Bornari L. Burca L.	07.02.- 31.05.2025	Primăvara – zâmbet de copil	Grădinița cu PP România Sibiu
2.	Grupa nr.6	Timpu V.	09.2024 – 01.2025	Jocurile copilăriei	Grădinița cu PP „Ștefan cel Mare și Sfânt” m. Dorohoi jud.Botoșani
3.	Grupa nr.9	Mațenco E. Ghimpu I.	17.02.- 31.05.2025	Primăvara-un buchet de sărbători	Grădinița cu Step by Step cu PP și PN „Dumbrava minunată,, Ploiești jud.Prahova
4.	Grupa nr.12	Marchitan R. Cristiuc C.	07.10.2024 - 31.05.2025	Poveștile ne învață și ne dau povață	Grădinița cu PP „Floare albastră” Craiova
5.	Grupa nr.14	Cimpoi A. Sandul A.	11.02.- 31.05.2025	Copilăria- o lume în versuri și povești	Grădinița cu Step by Step cu PP și PN „Rază de soare,, Ploiești jud.Prahova

**În concluzie**, putem afirma că activitățile de perfecționare desfășurate la nivelul instituției, dar și înafara ei, în anul școlar 2024–2025 au contribuit la dezvoltarea profesională personalizată a cadrelor didactice, la stimularea inițiativei și a creativității, atât în rândul educatorilor, cât și al copiilor.

În acest context, este important de menționat faptul că educatorii implicați în procesul de atestare profesională au susținut cu succes evaluările corespunzătoare:

- **Timpu Viorica** și-a confirmat gradul didactic I;
- **Postica valentina**, și-a confirmat gradul didactic II.

**Meleca Viorica**, educator în grupa nr.13, a obținut gradul didactic I ca urmare a participării în cadrul concursului „Pedagogul anului”, confirmat prin ordinal MEC nr.1350 din 03.10.2024

Aceste rezultate confirmă eforturile susținute de cadrele didactice în direcția perfecționării continue și vin să consolideze calitatea actului educațional desfășurat în instituția noastră.

### Colaborarea cu părinții

Comunicarea cu familiile copiilor s-a realizat pe parcursul anului școlar printr-o colaborare constantă, deschisă și flexibilă, adaptată nevoilor și specificului fiecărei familii. S-a menținut legătura permanentă cu părinții, utilizând diverse canale de comunicare:

- Comunicare directă și telefonică;
- Corespondență prin rețelele de socializare (grupuri, mesaje private);
- Informări afișate pe avizierele și panourile informative din instituție;
- Accesul părinților la portofoliile copiilor, pentru a urmări progresul individual și activitățile desfășurate.

Un rol important în consolidarea relației grădiniță–familie l-au avut serbările, expozițiile și atelierele tematice, prin care părinții au fost încurajați să participe activ – contribuind la realizarea decorurilor, confecționarea costumelor și a materialelor artistice, precum și prin prezența lor la evenimente.

Beneficiarul direct al parteneriatului grădiniță–familie este copilul, care, prin comportament, atitudine și dezvoltare, reflectă rezultatele unei colaborări armonioase. Astfel, copilul își descoperă părinții nu doar ca membri ai familiei, ci și ca actori activi în educația sa.

În scopul de a stimula părinții să conștientizeze rolul mediului familial în educația și dezvoltarea armonioasă a copiilor, au fost organizate:

- Ședințe informative și consiliere parentală, pe teme educaționale actuale în toate grupele de vârstă;
- Ateliere de lucru interactive părinte–copil, centrate pe joc, comunicare și exprimare afectivă: **Atelier logopedic** cu genericul: „*Jocurile verbale în ameliorarea pronunției la copiii preșcolari*” (17.04.2025);  
**Atelier logopedic** cu genericul: „*Terapia prin poveste-metodă de dezvoltare a vorbirii la preșcolari*” (13.05.2025)
- Campanii educaționale și proiecte tematice („*Ziua familiei*”, „*Arborele familiei mele*” etc.);
- **Ziua ușilor deschise** – 17.04.2025, cât și activități demonstrative, la care părinții au avut posibilitatea să observe și să participe activ la procesul educațional;
- Chestionare și discuții individuale, pentru a identifica așteptările și contribuțiile părinților în parteneriatul educațional. ( Tema: „*Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*” către Consiliul pedagogic nr.2)

Toate aceste demersuri au avut ca obiectiv consolidarea unei relații de încredere și sprijin reciproc între grădiniță și familie, în beneficiul dezvoltării echilibrate și armonioase a copilului.

**CONCLUZIE** privind activitatea desfășurată în anul școlar 2024-2025:

Activitatea desfășurată în cadrul grădiniței în anul școlar 2024–2025 s-a realizat în conformitate cu obiectivele strategice stabilite și a vizat, în mod prioritar, creșterea eficienței educaționale, asigurarea unor condiții optime de învățare și dezvoltare, garantarea siguranței și securității copiilor, precum și promovarea egalității de șanse la educație pentru toți preșcolarii.

Întreaga activitate a instituției a fost orientată către asigurarea calității, eficienței și echității în educație, prin implementarea coerentă a Planului anual de activitate și a obiectivelor stabilite în Planul de dezvoltare instituțională.

Rezultatele obținute confirmă angajamentul colectivului didactic față de misiunea educațională a grădiniței, contribuind la formarea timpurie a unor copii echilibrați, activi și bine integrați în mediul educațional.

### **Recomandări pentru îmbunătățirea activității în anul școlar următor:**

1. Consolidarea parteneriatului educațional grădiniță–familie, prin implicarea activă a părinților în proiecte educaționale, activități extracurriculare și campanii tematice.
2. Diversificarea metodelor și strategiilor didactice, prin integrarea de metode interactive, bazate pe joc, învățare prin descoperire, învățare în aer liber și utilizarea resurselor digitale adaptate vârstei preșcolare.
3. Formare continuă personalizată a cadrelor didactice, axată pe domenii prioritare precum: educația incluzivă, dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, educația pentru mediu, managementul clasei și utilizarea tehnologiilor educaționale.
4. Creșterea gradului de implicare a copiilor în activități practice și creative, prin organizarea de ateliere tematice, concursuri, expoziții și proiecte transdisciplinare care valorifică potențialul individual.
5. Dezvoltarea continuă a bazei materiale prin modernizarea spațiilor educaționale, completarea dotărilor didactice și amenajarea de centre de interes atractive, funcționale și sigure.
6. Monitorizarea și evaluarea periodică a progresului copiilor, prin instrumente adaptate și prin elaborarea planurilor individualizate acolo unde este cazul, în vederea asigurării unui parcurs educațional echilibrat și eficient.
7. Promovarea valorilor naționale, culturale și morale, prin activități tematice și proiecte care încurajează identitatea, respectul, toleranța și spiritul civic.